



- [Jaarplanning](#)
- [Gymnasium 1: Negen Muzendag toneel](#)
- [DISCO-AVOND klas 1-2-3](#)
- [Oei, ik groei – Onderwijsontwikkelingen in vwo 1, 2](#)
- [Inschrijving in Magister voor de 3F Rekentoets t/m ma 26 februari](#)
- [Van M&O naar BE.....](#)
- [Inzending profielwerkstukken- KNAW](#)

Jaarplanning

Op onze website vindt u de meest recente versie van [de jaarplanning](#).

[↑](#) Terug naar boven

Gymnasium 1: Negen Muzendag toneel



Op dinsdag 20 februari vond de Negen Muzendag toneel plaats voor de brugklassers van het gymnasium. Na een gezamenlijke warming up gingen de leerlingen in groepjes aan de slag met een script over de Trojaanse Oorlog. Ze kregen hierbij hulp van bovenbouwleerlingen van het gymnasium. Op het einde van de dag werden prachtige stukken ten tonele gebracht en werd het groepje van Florens, Mees, Quinten, Olaf, Tristan, Anouk en Puck tot winnaar gekroond.



De leerlingen zagen het als een leerzame dag. De stukken achter elkaar vormden immers het hele verhaal van de Trojaanse Oorlog. De leerlingen vonden het leuk om buiten de lesbanken iets te doen en alles wat ze hadden geleerd bij drama hier nu in te zetten. De samenwerking tussen bovenbouw- en onderbouwleerlingen verliep ook dit jaar vlekkeloos en de leerlingen gaven zelf aan dat op deze manier de grenzen tussen de jaarlagen verdwijnen. Was elke dag maar zo!

[↑](#) Terug naar boven

DISCO-AVOND klas 1-2-3

In het kader van de buitenschoolse activiteiten vindt op **vrijdag 16 maart a.s.** voor de klassen 1, 2 en 3 de DISCO-avond 'Black & White' plaats.

Om een en ander goed te laten verlopen moeten er vanzelfsprekend enkele afspraken gemaakt worden:

- de avond begint om 20.00 uur en is om 24.00 uur afgelopen;
- aan de leerlingen worden *geen alcoholische dranken* verstrekt;
- consumpties à € 1 ; er zijn ook kleine versnaperingen;
- toegang hebben uitsluitend leerlingen van klas 1, 2 en 3 van het Sint-Maartenscollege;
- de kaartjes kunnen enkel in voorverkoop gekocht worden aan € 3,50 het stuk;
- de leerlingen kunnen hun kaarten op vrijdag 9 maart, maandag 12 maart, woensdag 14 maart en donderdag 15 maart tijdens de grote pauze voor de aula kopen;
- er vindt **geen** kaartverkoop meer plaats op de avond zelf;
- leerlingen krijgen enkel toegang op vertoon van het *entree kaartje én het schoolpasje*.

De geslaagde disco-avonden van vorige jaren in herinnering roepende, rekenen wij ook nu weer op een gezellige happening.

Aangezien de avond wordt georganiseerd door de school, mag u ervan uit gaan dat er voldoende collega's aanwezig zijn.

De organisatoren van de disco-avond
F. Paulissen, B. Janssen, M. Claus

 [Terug naar boven](#)

Oei, ik groei – Onderwijsontwikkelingen in vwo 1, 2

Dit is het derde artikel in een reeks beschouwingen over de onderwijsontwikkelingen in vwo 1,2. Een tussentijdse evaluatie met aandachtspunten die opgepakt worden.

Die opsomming is het resultaat van luisteren naar elkaar in allerlei bijeenkomsten: leercirkels van docenten, klankbordgroepen van leerlingen en ouders, en ook veel individuele gesprekken met collega's of met leerlingen en hun ouders; kortom een bonte verzameling van input die al heeft geleid tot bijstelling van de gekozen weg of die daar alsnog om vraagt. Vanaf de start van de onderwijsvernieuwing vwo in schooljaar 2016-2017 was het duidelijk: deze vernieuwing verdient een lange adem. Het gaat per slot van rekening om een fundamentele verandering in denken over leren en het meten daarvan en daar is geen blauwdruk voor geschreven. Gelukkig is ons uitgangspunt: Building Learning Power in een Growth Mindset. Anders gezegd: leer-kracht ontwikkelen in een op groei gerichte manier van denken.

Zoals gebruikelijk spreken wij in de vorm van tops & tips. Wat gaat er goed? Wat mag nog verbeteren? Het is een belangrijk basisprincipe in ons onderwijs. In plaats van alleen opleiden voor een examen, wijzen we onze leerlingen de weg naar een leven lang leren. Dat gunnen we onszelf ook. Anders gezegd: de onderwijsvernieuwing biedt docenten en management een unieke kans om ook de eigen professionaliteit verder te ontwikkelen. Dat gebeurt zowel in solistisch als in teamverband en blijkt leeftijdloos te zijn. Het geldt voor jong en oud.

Veel docenten hebben inmiddels de weg gevonden in het nieuwe denken en hebben het geven van feedback als sturingsinstrument geïntegreerd in hun lessen. Tenslotte kunnen we vaststellen dat een steeds grotere groep betrokkenen een actieve rol speelt in het meedenken over de vernieuwing. Dat geldt behalve voor docenten ook voor leerlingen en ouders en dat is fijn te constateren.

Een verbeterpunt is onze communicatie. Er is onderling nog veel onbegrip over de visie op leren en de gekozen weg om dat bij leerlingen in beeld te brengen. Alle betrokkenen hebben behoefte om hierin meer duidelijkheid te krijgen en vaker iets over te lezen of horen. De leiding is zich hiervan bewust en neemt zich voor hieraan gehoor te geven.

Het werken met feedback als sturingsmiddel voor het leren is voor verbetering vatbaar. Leerlingen ervaren de gegeven feedback onvoldoende als sturing van hun eigen leren. Docenten ervaren de 'administratie' van feedback als tijdrovend. Ouders zien er letterlijk te weinig van terug om er voldoende informatie in te vinden over hoe het met hun kind gaat. Alles bij elkaar een nog onvoldoende effectief sturingsmiddel. De theoretische onderbouwing verliest het vaak van de praktijk. Nog wel. We zien hierin gelukkig ook groei. In de leercirkel van 20 februari zijn workshops gegeven over het geven en formuleren van zinvolle feedback. Een goed voorbeeld van bijsturing op basis van tussentijdse evaluatie. Wat nog onvoldoende lukt, is de digitalisering van dit systeem. Magister leent er zich niet voor en een goed alternatief is nog niet gevonden.

Een andere serieuze uitdaging is gelegen in het borgen van meer uniformiteit in de uitvoering van de afspraken. Velen klagen over de diversiteit hierin, leerlingen,

docenten en ouders, elk vanuit een andere invalshoek. Deze diversiteit was evenzeer aanwezig in de aan deze onderwijsvernieuwing voorafgaande cijfercultuur. Ze was echter minder zichtbaar en klaarblijkelijk meer geaccepteerd. Onze visie op "Cijfers geven helpt niet" van Dylan Wiliam is onveranderd. Uiteraard gaan wij ons best doen om meer dan voorheen de uniformiteit in de uitvoering ervan te borgen.

Bovengenoemde drie verbeterpunten (communicatie, feedback en borging van de afspraken over uitvoering) krijgen de komende tijd de volle aandacht van het management.

Uiteraard wordt de evaluatie van de onderwijsvernieuwing voortgezet. Vwo 1,2 is en blijft work in progress.

 [Terug naar boven](#)

Inschrijving in Magister voor de 3F Rekentoets t/m ma 26 februari

Examenkandidaten H5 en V6 én leerlingen in vwo 5 kunnen tussen ma 19 en ma 26 februari inschrijven voor deelname aan de tweede afnameperiode van de 3F Rekentoets in maart 2018.

De inschrijving sluit op ma 26 februari, 23.59 uur.

Volgens landelijke regelgeving heeft iedere havo en vwo leerling de gelegenheid de landelijke rekentoets in totaal 4x te maken.

Dit kan tijdens de officiële afnameperiodes voor de rekentoets in 2017 – 2018.

Voor deelname aan de herkansing tijdens de derde afname periode van schooljaar 2017 - 2018, volgt op een later moment nog een inschrijfmogelijkheid.

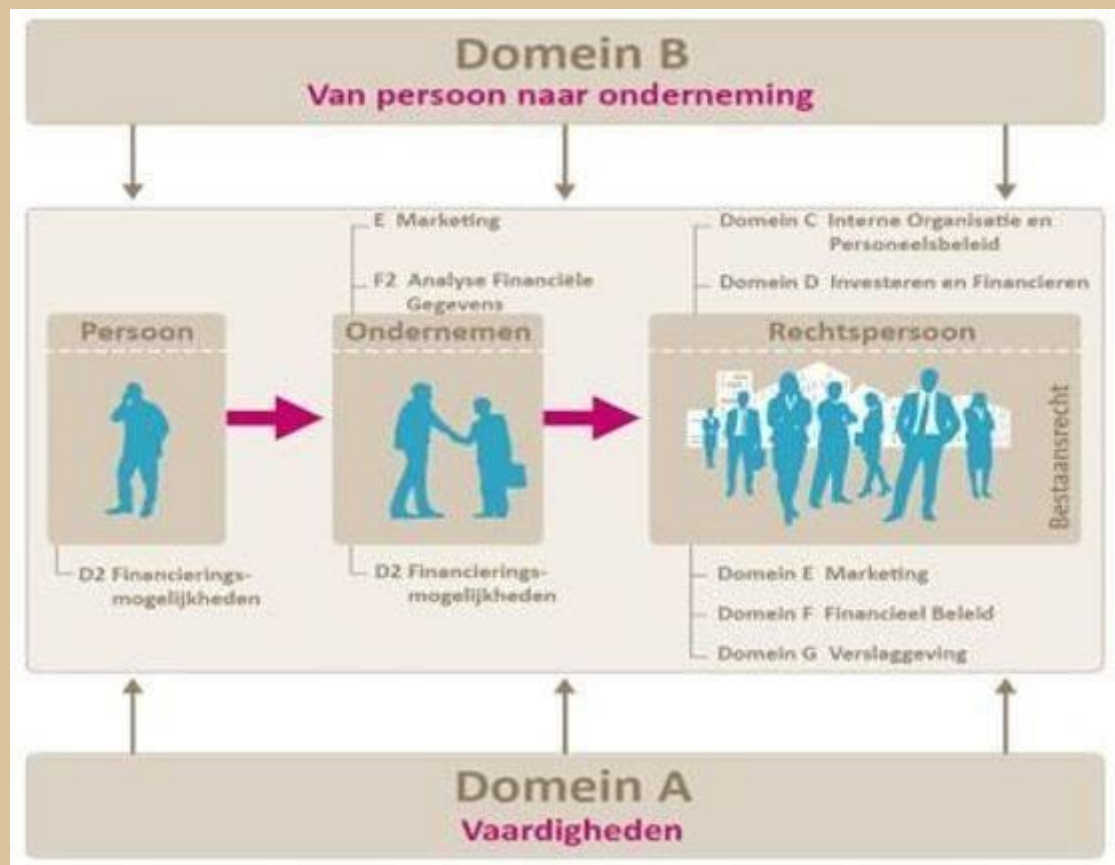
Bedenk wel dat de laatste officiële afnameperiode valt na het CSE.

Van M&O naar BE.....

Bedrijfseconomie, Ondernemerschap en Financiële Zelfredzaamheid (in het kort: "Bedrijfseconomie") is een algemeen vormend vak dat vanaf het schooljaar 2018/2019 kan worden gekozen in verschillende profielen van de bovenbouw van havo en vwo. Het is een herziening van het vak Management & Organisatie.

Vakomschrijving

Het nieuwe vak Bedrijfseconomie is een algemeen vormend vak, waarbij het perspectief van jou als leerling voorop staat: als toekomstige werknemer of zzp'er, maar ook als aspirant-ondernemer of als privépersoon die staat voor belangrijke financiële beslissingen in jouw verdere loopbaan.



De privépersoon

Als privépersoon sta je vaak voor keuzes met financiële gevolgen. Zal ik verder gaan studeren of gaan werken? Huur of koop ik een huis? Als ik ga samenwonen, hoe regel ik dat dan? Bij Bedrijfseconomie leer je de financiële consequenties van die keuzes te overzien. Ze noemen dat financieel zelfbewustzijn. En dit kan je ook weer helpen bij het functioneren in organisaties waar je later als klant, werknemer of ondernemer mee te maken hebt.

De onderneming

Bedrijfseconomie kijkt naar ondernemingen die goederen en/of diensten leveren. Hoe functioneren ondernemingen en welke keuzes moeten worden gemaakt? Met de volgende vragen houdt Bedrijfseconomie zich bezig:

- Hoe zet je een bedrijf op en hoe maak je het groter? Ondernemingen zullen willen investeren maar deze investering moet gefinancierd worden: Hoe doe je dat? Ga je naar de bank of organiseer je dat op een andere manier? En is dit voor een startende onderneming anders dan voor een groter bestaand bedrijf?
- Hoe organiseer je de organisatie van binnenuit? Hoe geef je leiding en hoe ga je om met personeelsbeleid?
- Wie zijn je potentiële klanten en hoe trek je klanten aan? Wat hebben je klanten nodig en hoe weten ze jouw onderneming te vinden? Hoe organiseer je alle marketingactiviteiten daaromheen?
- Is de onderneming financieel gezond: wordt er winst gemaakt? Hoe houd je alle kosten en opbrengsten bij? En als het niet gaat zoals gepland, hoe kan een organisatie dit dan bijsturen?
- Hoe organiseert een onderneming de financiële verslaglegging, zodat ook de buitenwereld kan zien hoe het met de onderneming gaat? Hoeveel winst maakt de onderneming, en hoeveel vermogen heeft ze? Je moet immers verantwoording afleggen aan bijvoorbeeld de overheid en je aandeelhouders.

Kortom: bedrijfseconomie is een vak dat je leert hoe je de economie in praktijk brengt. Waarbij je leert over ondernemen, werken binnen een onderneming en het organiseren van je eigen financiële huishouden. Er is ook nog ruimte voor een keuze-onderwerp. Het vak Bedrijfseconomie is uiterst geschikt voor een economische vervolgopleiding, maar ook als je straks ondernemend wilt zijn.

Is bedrijfseconomie iets voor jou?

- Je bent nieuwsgierig naar de financiële gevolgen van persoonlijke beslissingen
- Je wilt graag weten hoe organisaties werken
- Je bent geïnteresseerd in hoe jouw persoonlijke ervaring je binnen organisaties van dienst kan zijn
- Je bent benieuwd naar de financiële aspecten van organisaties
- Je hebt belangstelling voor oorzaak en gevolg van (niet-)financiële beslissingen binnen organisaties

- Je bent in staat om verbanden te leggen
- Je kunt conclusies trekken op basis van teksten, cijfers en tabellen

Het nieuwe vak bedrijfseconomie is gepresenteerd op woensdag 7 februari voor vwo 3 en wordt gepresenteerd op maandag 26 februari voor havo 3.

Mocht je nog vragen hebben, stel ze dan aan één van de economen.

 Terug naar boven

Inzending profielwerkstukken- KNAW

De profielwerkstukken van examenlichting 2018 naderen hun afronding. Er zitten ongetwijfeld weer mooie prestaties tussen waar leerlingen en begeleidende docenten trots op zijn. Graag wijzen we jullie op de mogelijkheid mee te dingen met de jaarlijkse KNAW (Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen) – profielwerkstukkenprijs.

Op de site van de KNAW lees je meer over de voorwaarden voor deelname.

<https://www.knawonderwijsprijs.nl/meedoen/voorwaarden>

BEOORDELING

De jurering vindt plaats in twee stappen. Een panel van onderwijsdeskundigen doet de voorselectie. Vervolgens kiest een KNAW-jury van wetenschappers maximaal twaalf winnende werkstukken. De jury kijkt allereerst naar wetenschappelijke kwaliteit, uitgesplitst in de volgende **Criteria**

Voorselectie

Het team van de voorselectie bestaat uit vakdidactici en lerarenopleiders. Zij bekijken alle inzendingen en selecteren in ieder profiel de beste tien werkstukken.

KNAW-jury

Vervolgens kiest een KNAW-jury van wetenschappers maximaal twaalf winnende werkstukken, maximaal drie per profiel. Per profiel bestaat de jury uit vier leden. Dit zijn minimaal twee KNAW-leden, onder wie de voorzitter, aangevuld met een lid van De Jonge Akademie en/of een onderzoeker van een KNAW-instituut.

Inzendingen voor de KNAW Onderwijsprijs worden allereerst beoordeeld op hun wetenschappelijke kwaliteit, uitgesplitst in de hierna genoemde criteria.

- Kwaliteit en originaliteit van het gekozen onderwerp
- (Vak-)inhoudelijke opzet van het onderzoek
- Kwaliteit van informatieverwerking/conclusie (inzicht) in relatie tot de onderzoeksvraag/vragen
- Verslaglegging en presentatie
- Begeleiding door docent op basis van argumentatie leerlingen

PRIJZEN

Jaarlijks vallen tien profielwerkstukken in de prijzen per profiel is er een eerste, tweede en derde prijs te winnen. De KNAW belooft niet alleen de auteurs van de profielwerkstukken, maar ook de begeleidende docent en de scholen die het de leerlingen mogelijk hebben gemaakt een topprestatie te leveren.

Leerlingen

Leerlingen winnen een studiebeurs, bestemd voor het eerste studiejaar aan een Nederlandse universiteit of hogeschool of aan een buitenlandse onderwijsinstelling van vergelijkbaar niveau. De eerste prijs bedraagt 2000 euro, de tweede prijs 1500 euro en de derde prijs 1000 euro. Bovendien ontvangen zij een oorkonde van de Akademie.

Docenten


De Akademie van Wetenschappen wil met de KNAW Onderwijsprijs de aandacht vestigen op de grote betekenis van docenten die leerlingen uitdagen om het beste uit zichzelf te halen. De begeleidende docenten winnen een feestelijke middag bij de KNAW.

Scholen

Scholen waarvan de leerlingen en docenten de KNAW Onderwijsprijs winnen, mogen daar trots op zijn. Zij krijgen daarom een officiële plaquette van de Koninklijke Nederlandse Akademie van Wetenschappen.

Prijsuitreiking

De officiële prijsuitreiking vindt elk jaar plaats in juni in Amsterdam.

 [Terug naar boven](#)