

Vreemde opmaak of geen afbeeldingen? [Bekijk de online versie.](#)



- [Jaarplanning](#)
- [Activiteiten bufferweek vhbo 1](#)
- [Informatie met betrekking tot schoolreizen](#)
- [Tremblay wint Euregio literatuurprijs voor scholieren 2017](#)
- [Geslaagd in Limburg!](#)
- ["School is saai"](#)

Jaarplanning

Op onze website vindt u de meest recente versie van [de jaarplanning](#).

[↑](#) Terug naar boven



Activiteiten bufferweek vhbo 1

La journée du Petit Nicolas

s' Morgens zijn we de dag gestart met een ontbijt: un croissant, un pain au chocolat, de la baguette, du fromage, du jus d'orange,

Na het smullen hebben we samen naar de film "Le Petit Nicolas" gekeken. De leerlingen werden in teams ingedeeld voor de quiz. Elk groepje kreeg daarna een thema toegekend van de film en heeft er een collage van moeten maken.

Het was een zeer geslaagde dag!

Workshop "sociale media"

De bedoeling van deze workshop was jongeren bewust maken hoe om te gaan met de moderne media door voorlichting door professionals vanuit de politiewereld.

Allerlei zaken kwamen aan bod zoals:

- Veilig App gebruik;
- Opname, filters, opslaan monteren;
- Privé opslaan of ...;
- Delen via app en ook social media;
- Vele hartjes verzamelen;
- Lijst top *musers*;
- Eigenlijk pas vanaf 13 jaar toegang tot facebook. (*Als ouder kun je dit wel laten verwijderen.*);

- Sommige teksten zijn seksueel getint. Kinderen weten niet wat ze zingen of waarop ze dansen;
- Uitblijven van likes (hartjes) kan frustrerend zijn;
- Positieve reacties zijn leuk, negatieve soms erg pijnlijk (pesten);
- Eenmaal gedeeld blijft risico dat je filmpje op internet blijft staan.

Verder werden er nog tips gegeven over:

- Wie mag jouw Instagram foto en video profielpagina zien?
- Facebook instellingen Instagram;
- Delen met Facebook verwijderen en vind-ik-leuks uitschakelen;
- Verwijder Instagram volgers;
- Foto plaatsen op Instagram fotokaart;
- Instagram direct (rechtstreeks).

Al met al een leerzame ochtend waarbij we hopen dat de leerlingen geleerd hebben om bewuster om te gaan met sociale media.

Applied science

Terwijl de zon ons laat genieten van enkele mooie lentedagen, zetten de leerlingen van klas vhb0 1 de eerste stappen, zowel letterlijk als figuurlijk, in het binaslab om enkele practica uit te voeren in het kader van het vak "applied science".

Als eerste stond omgaan met de "teclubrander" op het programma. Er werd gestart met uitleg en een veiligheidsinstructie over deze gasbrander in het technieklokaal. Aan de hand van een voorbeeld en een filmpje werd ingegaan op welke wijze op een veilige manier gewerkt moet worden.

Daarna op naar het lokaal NS (Natuur- Scheikunde, binaslab) en werden de practica "werken met de teclubrander", "thermometer ijken" en "water koken" uitgevoerd. Alle leerlingen een witte labjas aan en een veiligheidsbril op en dan aan de slag. Goed kijken naar wat er gebeurt, waarnemingen en onderzoeksresultaten noteren en de volgende keer in de theorieles "applied science" de resultaten uitwerken in een grafiek.

Kortom, een praktische scienceles!

D'n Observant

Op woensdag 22 maart bezochten we *D'n Observant* en de *mergelgroeve*. Zoals de leerlingen hebben kunnen zien, is dit hele gebied drastisch aan het veranderen.

De leerlingen zijn gaan wandelen en daarbij kregen ze de volgende verwerkingsopdracht:

- Maak een fotoreportage van de wandeling.
- Vertel uitvoerig de geschiedenis van dit gebied (opzoeken en thuis uitwerken in een PowerPoint).
- Betrek hierbij ook de aardrijkskundige kant (mergel, grotten, groeve, kalklagen , industrie etc.) en de economische betekenis.
- Laat in de presentatie duidelijk het verschil zien tussen vroeger en nu.
- Je gaat dit doen in groepjes van max. 3 personen.

De leerlingen zullen tijdens de opeduca lessen hun opdracht presenteren.



[↑](#) Terug naar boven



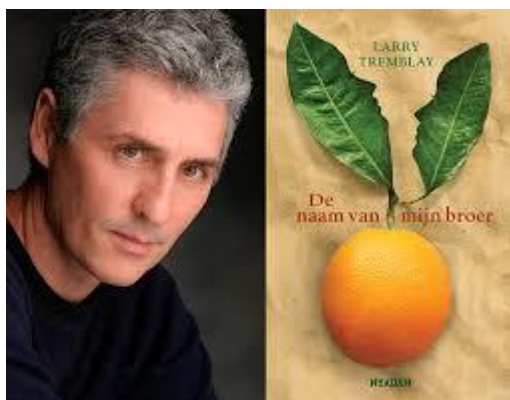
Informatie met betrekking tot schoolreizen

Op korte termijn staan er enkele schoolreizen op het programma: leerlingen van vwo 5 reizen naar Berlijn en Rome en leerlingen met het examenvak tekenen gaan naar Denemarken.

In het kader van de recente gebeurtenissen in Londen heeft er binnen LVO Maastricht wederom overleg plaatsgevonden. In dit overleg zijn diverse aspecten aan de orde gekomen: op de eerste plaats natuurlijk de veiligheid van leerlingen en onze begeleiders en de reisadviezen in dezen van het Ministerie van Buitenlandse zaken. Daarnaast is er ook gekeken naar de invulling van de vrije tijd van de leerlingen tijdens deze reizen en de juridische kaders in dezen en als laatste de mogelijke financiële consequenties. Op basis hiervan is het volgende besluit genomen:

1. Het advies van het Ministerie van Buitenlandse Zaken is leidend, zowel voor leerlingen als collega's. Bij een positief reisadvies gaan reizen derhalve door, eventueel worden deze op onderdelen aangepast. Mochten ouders/verzorgers desondanks besluiten om hun kind niet mee te laten gaan, dan kan dit uiteraard. De school zorgt voor een alternatief programma voor de betreffende leerlingen. De gemaakte reis- en verblijfkosten blijven echter voor rekening van de ouders/verzorgers. Mogelijk kunnen zij zich daar zelf tegen verzekeren. Bij een negatief reisadvies wordt de reis geannuleerd, hetgeen ook betekent dat alle kosten voor rekening van de school komen.
2. Tevens zal er een hernieuwde discussie met medewerkers, leerlingen en ouders plaats moeten vinden over buitenlandreizen binnen het onderwijs. Deze discussie zal binnenkort in de ouderraden gestart worden en vervolgens zullen leerlingerraden en de teams geconsulteerd worden.

Guy de Munck



Tremblay wint Euregio literatuurprijs voor scholieren 2017

Op woensdagmiddag 23 maart 2017, jurydag in Aken. De Katharinazaal van het Kaiser Karl Gymnasium bood ruimte aan een geanimeerd gezelschap van gymnasiasten uit Hasselt, Maastricht en Aken en omgeving. Er werd gedelibereerd, betoogd en gestemd. De uitslag: de roman *L'Orangerie* van Larry Tremblay uit Canada is de winnaar (Nederlandse titel: *De naam van mijn broer*). De prijsuitreiking zal plaatsvinden op 10 mei.

titel	docenten	gymnasiasten
<i>De consequenties</i>	2	26
<i>Dit zijn de namen</i>	1	18
<i>De naam van mijn broer</i>	4	86
<i>De rode halsband</i>	1	49
<i>Een heel leven</i>	5	23
<i>Het grotere wonder</i>	5	64

Het literatuurbureau in Aken is nu bezig met de samenstelling van de lijst nominaties 2018. Een voorstel vanuit Vlaanderen zou kunnen zijn: "Dies ist mein Hof" van Chris De Stoop.

André van Dijk

Geslaagd in Limburg!

Stichting Studiecentrum Limburg heeft vorig schooljaar in de meivakantie met veel succes meer dan 250 trainingen verzorgd als voorbereiding op het Centrale Eindexamen. De examenleerlingen hebben deze trainingen met een 8,2 beoordeeld en 96,2% van deze leerlingen heeft het diploma in ontvangst mogen nemen. Een resultaat waar we met ons gehele team nog altijd trots op zijn.

Over een aantal weken is het meivakantie en staan de centrale examens alweer voor de deur. Een spannende tijd waarin de druk om te presteren toe zal nemen en de leerlingen er alles aan zullen doen om te slagen. LVO Maastricht heeft er ook dit schooljaar voor gekozen om in samenwerking met onze stichting de leerlingen de mogelijkheid te bieden om vakgerichte examentrainingen tijdens de meivakantie te volgen. Veel leerlingen gaan richting het westen van ons land om daar een examentraining te volgen. Dat kost veel geld en extra tijd en bovendien worden de trainingen veelal verzorgd door studenten. Dat is niet nodig. Wij bezitten genoeg knowhow in onze eigen omgeving om kwalitatief goede trainingen te laten verzorgen door ervaren docenten uit het Limburgse werkveld.

Waarom deze extra examentrainingen in de meivakantie? Waarom laten uitvoeren door een externe stichting? Zijn de docenten van het LVO Maastricht niet goed genoeg?

Om met die laatste vraag te beginnen, de docenten zijn goed en zijn ook vakinhoudelijk uitstekend uitgerust om de leerlingen voor te bereiden op het centrale examen. Deze docenten herhalen tijdens de lessen examenstof en oefenen met examenopdrachten. Een prima voorbereiding dus.

De kracht van de trainingen zit in het volgende: Na de laatste lesdag zijn de leerlingen geheel op zichzelf aangewezen. De examens komen er nu daadwerkelijk aan en de spanning neemt licht toe. Dit is het zogenaamde "optimale niveau van spanning" waarbij leerlingen alerter zijn en makkelijker focussen. Door in deze periode de examenstof van een vak intensief te herhalen en te oefenen met een andere docent in een kleinere groep, ontstaat nieuwe energie waardoor de verbinding met de leerstof sterker wordt: Kortom: meer kans op succes! We hebben dit vorig schooljaar ook van veel leerlingen terug gehoord.

Meer informatie over de examentrainingen en de aangeboden vakken is te vinden op de website van Stichting Studiecentrum Limburg:

WWW.STUDIECENTRUMLIMBURG.NL

INSCHRIJVEN, KOSTEN EN BETALING

Leerlingen kunnen zich via de website van onze stichting digitaal inschrijven voor één of meerdere examenvakken. Het is op dit moment al bekend dat de trainingen plaats zullen vinden op de Bernard Lievegoed School te Maastricht, Nijverheidsweg 25. Een trainingsdag is altijd van 9.00 tot 17.00 uur.

LVO Maastricht leerlingen ontvangen een korting van 10% op alle trainingen. De bedragen worden meteen via iDeal verrekend bij de digitale inschrijving. Na de inschrijving ontvangt u direct de factuur en een brief met praktische informatie.

Wij hopen u voldoende geïnformeerd te hebben. Uiteraard zijn wij altijd bereikbaar voor meer informatie of vragen. Rest ons nog alle leerlingen heel veel succes te wensen met de komende eindexamens.

Met vriendelijke groet,

Stichting Studiecentrum Limburg



drs. Hanne Wolff, MBA
locatie Maastricht: 043 – 3540040
mobiel 06-52301026

drs. Marcel Notermans
locatie Heerlen: 045 – 5715777 |
mobiel: 06-55884099

LVO Maastricht



dhv. G.J.H. (Guido) Beckers
Voorzitter Centrale directie

[↑](#) Terug naar boven

“School is saai”

Niet elke leerling zal op deze manier over school praten en het gevoel hebben niets te leren in de les. Toch weten we dat voor veel leerlingen een belangrijke reden om naar school te gaan, het verplichte karakter is. In vergelijking met andere West-Europese landen halen leerlingen in Nederland relatief goede leerresultaten (OECD,

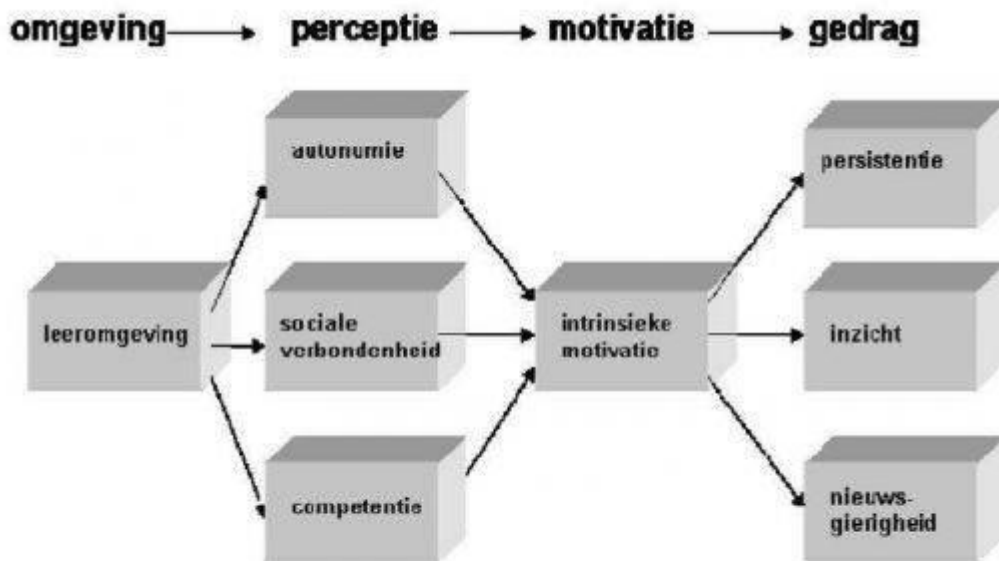
2016), maar zijn ze niet of nauwelijks gemotiveerd voor school (Onderwijsinspectie, 2014). Alhoewel ze het wel naar hun zin hebben op school (OECD, 2013/2014), laten ze desgevraagd weten dat het onderwijs saai is, niet aansluit bij wat ze interessant vinden en te weinig gericht is op verschillen tussen leerlingen. Reflectieve docenten denken en praten veel met elkaar over de vraag op welke manier ze het onderwijs betekenisvoller kunnen maken voor hun leerlingen. Door gebruik te maken van wetenschappelijke kennis uit de leerpsychologie kunnen docenten de brug slaan tussen theorie en praktijk.

Recent onderzoek naar motivatie

Recent onderzoek naar de invloed van de onderwijsleeromgeving op de motivatie en taakbetrokkenheid van leerlingen (Hornstra, Weijers, Van der Veen & Peetsma, 2016) laat opnieuw zien dat leraren twee dingen kunnen doen om leerlingen te motiveren:

- structuur bieden,
- de autonomie van leerlingen ondersteunen.

Hornstra en collega's maakten in het onderzoek gebruik van de zelfdeterminatietheorie (ZDT) van Deci en Ryan (2000, 2008). Deze theorie is de meest invloedrijke over motivatie. Behalve een beschrijving van verschillende typen motivatie geeft de ZDT leraren een praktisch kader om hun leeromgeving motiverender te maken. Dat is dus een leeromgeving waarin, volgens de resultaten van genoemd onderzoek, structuur én autonomie-ondersteuning een plek hebben.



Figuur 3: Vereenvoudigde weergave SDT (Ryan & Deci, 2000)

Koppelen we deze inzichten aan de via Jolles verkregen inzichten over 'Het Tienerbrein' (2017) dan weten we dus meer over de leeftijdsspecifieke kenmerken van onze leerlingen gedurende hun adolescentiefase (10-25 jaar. De vroege adolescent (10-14jr.)

- Is concreet, opportunistisch, overziet alleen korte termijn consequenties
- Heeft veel moeite met plannen, regelen, controleren en kiezen
- Is nog wat impulsief en heeft moeite met het remmen van gedrag
- Neemt makkelijk risico's
- Is meer gericht op positieve dan op negatieve feedback
- Heeft heftige emoties en snelle stemmingswisselingen
- Is zelf beschermend en opportunistisch; heeft matig zelfinzicht

De midden adolescent (14-16/17 jr.)

- Kan simpele taken plannen en controleren
- Heeft nog moeite met lange termijn keuzes of -beslissingen
- Kan omgaan met negatieve feedback
- Neem nog steeds te snel risico's
- Kent grote problemen met autoriteit en grenzen stellen
- Heeft nog steeds last van heftige emoties en stemmingswisselingen
- Is conformistisch en gericht op aanpassingen aan de regels in de peergroup

- Zijn leeftijdsgenoten spelen een belangrijke rol; hij/zij is gevoelig voor sociale druk
- Zijn visie over 'wat kan en niet kan' wordt vooral beïnvloed door zijn peers.

Met deze kennis in gedachte worden de eerdergenoemde kenmerken van de zelfdeterminatietheorie hieronder verder uitgewerkt:

1. Bied structuur

Als leraren structuur bieden, helpen ze leerlingen zich competent te voelen. Anders gezegd: leerlingen hebben of krijgen dan het gevoel dat ze een opdracht aankunnen en tot een goed resultaat kunnen brengen.

Structuur bieden houdt allereerst in dat je duidelijke instructie geeft en naar leerlingen communiceert:

- wat ervan ze wordt verwacht,
- welke inspanning dit vraagt,
- hoe ze aan de verwachting kunnen voldoen.

Daarnaast betekent structuur geven dat je leerlingen helpt het (leer)doel van een opdracht te begrijpen en waarom het belangrijk voor ze is. Met name voor oudere leerlingen speelt weten 'wat je eraan hebt' een belangrijke rol. Een taak wordt voor hen zinvoller, als ze snappen wat het uitvoeren van een (leer)opdracht ze oplevert – bijvoorbeeld vanwege erop volgende leerstof, omdat het hen helpt bij het oplossen van problemen of omdat het belangrijk is voor een vervolgopleiding of beroep.

2. Geef autonomie-ondersteuning

Als leraren de autonomie ondersteunen, krijgen leerlingen het gevoel dat ze ertoe doen en ook zelf invloed hebben op de taak. Dit vergroot de betrokkenheid bij de taak en het gevoel van eigenaarschap.

De autonomie van leerlingen ondersteunen houdt allereerst in dat je leerlingen:

- keuzes biedt,
- de ruimte geeft eigen oplossingen/strategieën in te zetten.

Belangrijk is wel dat je leerlingen ondersteunt bij het kiezen. Autonomie geven houdt dus niet in dat je leerlingen 'loslaat'. Autonomie kun je niet gelijkschakelen met onafhankelijkheid of zelfstandigheid van leerlingen (Vansteenkiste & Soenens, 2015).

Autonomie-ondersteunend lesgeven betekent ook dat je minder controlerend en dwingend lesgeeft en meer informatief. Daarnaast begeleid je leerlingen coachend en procesgericht bij het bereiken van doelen. Het houdt tot slot in dat

je in je les het perspectief van de leerlingen meeneemt. Je vraagt je dus af: hoe ervaren leerlingen mijn lessen, wat is voor leerlingen belangrijk en waar liggen hun interesses? Je hebt én toont begrip, ook als er weerstand is bij leerlingen.

Het een kan niet zonder het ander

Als je leerlingen wilt motiveren, zijn structuur bieden en de autonomie ondersteunen onlosmakelijk met elkaar verbonden. Structuur zonder autonomie-ondersteuning biedt onvoldoende keuzevrijheid en autonomie-ondersteuning zonder structuur biedt onvoldoende zekerheid en houvast voor leerlingen (Jang, Reeve, & Deci, 2010). Als je erin slaagt een goede balans te vinden tussen beide, zal de motivatie en taakbetrokkenheid van je leerlingen groter worden.

Casper Gardeniers

