

Vreemde opmaak of geen afbeeldingen? [Bekijk de online versie.](#)



- [Jaarplanning](#)
- [De kracht van een ouderraad](#)
- [De onderwijsontwikkelingen in leerjaar vwo 1, een korte terug- en vooruitblik](#)
- [Bericht voor ouders en leerlingen leerjaar vwo 1: Keuzewerktijd](#)
- [DUO informatieavond](#)

Jaarplanning

Op onze website vindt u de meest recente versie van de [jaarplanning](#).

[↑](#) Terug naar boven

De kracht van een ouderraad

Vaak hoor je ouders vragen wat een ouderraad nu voor bevoegdheden heeft. Heeft een ouderraad bijvoorbeeld adviesrecht of instemmingsrecht als het gaat om onderwerpen zoals kwaliteit van het onderwijs, toekomst van de school of het aantal

uren les per week? Het antwoord is heel eenvoudig: Nee, dat heeft de ouderraad niet.

Is dat nu jammer? Mijn stelling is nee. De ouderraad is een raad die zonder enige bevoegdheid opkomt voor de belangen van leerlingen en ouders in de school. Als ouderraad ga je niet op de stoel van de directie of de docenten zitten, maar ga je in een open gesprek met de schoolleiding praten over de algemene belangen van leerlingen en ouders. Juist het ontbreken van een formele positie zorgt er voor dat de ouderraad een goed klankbord en zelfs een thermometer kan zijn voor de school. In reactie op door de school verstrekte informatie of aan de hand van bij de ouderraad binnengekomen signalen van ouders, kan de ouderraad ongevraagd advies geven aan de schoolleiding en haar mening geven. De ouderraad is bovendien de missing link in de driehoek school, leerlingen, ouders. Leerlingen, leraren, ondersteunend personeel en de directie zijn dagelijks aanwezig. Als ouder sta je wat verder af van de school maar ben je via je kind(eren) vanzelf erg betrokken en een belangrijke bron van informatie voor de school. Juist het ontbreken van een formele positie kan daarin de kracht zijn van een ouderraad.

Op dinsdag 22 november aanstaande is de eerstvolgende vergadering van de ouderraad. We komen graag bijeen met zoveel mogelijk ouders! Actieve ouders zijn dus altijd welkom.

Heb je vragen, of wil je reageren, dan kun je de ouderraad bereiken via het volgende e-mailadres: ouderraadhavovwo@gmail.com

Menno Alkemade
Centrale Ouderraad

 [Terug naar boven](#)

De onderwijsontwikkelingen in leerjaar vwo 1, een korte terug- en vooruitblik

Het nieuwe onderwijs van vwo Maastricht is gebaseerd op een drietal uitgangspunten. Het vwo in Maastricht heeft gekozen voor een onderwijsvisie die de 'leer-kracht' van leerlingen wil vergroten. Op deze wijze kunnen alle aanwezige talenten van de leerlingen optimaal worden ontwikkeld. Het theoretische kader van

Building Learning Power is gebaseerd op de vanuit de positieve psychologie ontwikkelde op groei gerichte mindset (*growth mindset*). Door tijdens het leerproces de focus te leggen op het in kaart brengen van de groei van de leerling, met behulp van bijvoorbeeld formatieve evaluatie, wordt het eindresultaat op krachtige wijze positief beïnvloed.

De Amerikaanse psychologe Carol Dweck doet al jaren onderzoek naar de relatie tussen motivatie en presteren. Zij onderzocht de wijze waarop mensen naar zichzelf kijken en hoe dit zelfconcept doorwerkt in hun motivatie voor leren en in de prestaties die ze behalen. Zij toont aan dat doorzettingsreacties of juist 'hulpeloze reacties' ontstaan uit de manier waarop mensen kijken naar intelligentie. In haar boek "*Mindset, de weg naar een succesvol leven*" beschrijft ze haar theorie van denkbeelden (*mindsets*) die mensen over hun mogelijkheden hebben. Staan deze mogelijkheden vast (*fixed mindset*) of zijn ze ontwikkelbaar, 'maakbaar' (*growth mindset*)? Een voorbeeld van een *fixed mindset* is dat een leerling over zichzelf denkt 'Dit kan ik niet', nog voordat hij het heeft uitgeprobeerd. In een *growth mindset* denkt de leerling "Ik kan het **nog** niet, maar misschien kan ik het leren". Deze mindsets hebben een enorme invloed op de onderwijscultuur, bv. door de manier waarop wordt gekeken naar het behalen van resultaten.

De tweede pijler voor het nieuwe bouwwerk heet *Building Learning Power (BLP, Guy Claxton)*. Door in te zetten op de *leer-kracht* van een leerling verhoog je de opbrengsten van het onderwijs door te focussen op het leren zelf. Daarbij worden leerlingen voorbereid op een 'leven lang leren' vanuit de gedachte en ervaring om mogelijkheden te versterken en de wetenschap dat 'intelligentie' niet iets statisch is, maar kan worden ontwikkeld. De uitgangspunten en fundamenten van *BLP* passen naadloos bij de kernwaarden nieuwsgierig, inspirerend en resultaatgericht. Deze kernwaarden maken onderdeel uit van de visie op leren van LVO Maastricht.

De derde en laatste pijler heet *formative assessment*. Cijfers geven maakt niet dat leerlingen gaan leren. Cijfers geven werkt een *fixed mindset* juist in de hand. In een onderwijswereld die veelal bekend staat om zijn 'afrekencultuur' is dit een vreemde eend in de bijt. Dylan Wiliam¹ deed hier onderzoek naar en het leverde verrassende inzichten op. Waar u en ik vermoedelijk zijn opgevoed met toetsen die een cijfer opleverden, mogen we wellicht ook uit eigen ervaring constateren dat na het ontvangen van dat cijfer het leren ophield. Voor de leerling en vaak ook voor de docent. Toetsen, cijfers teruggeven, toets bespreken (wie luistert er nog?) en verder gaan met de leerstof. Zo gaat het in veel gevallen. Dylan Wiliam leert ons dat je toetsen ook kunt inzetten om ervan te leren. Het resultaat is dan feedback op het leerproces, zodat het de volgende keer anders gaat. Het geven van een cijfer wordt uitgesteld totdat het leren klaar is. Pas als de leerstofeenheid echt is afgerond, dus pas wanneer de leerling die echt beheerst, ga je over tot het geven van een cijfer. Tot dat moment zijn de metingen formatief van aard en dus bedoeld om feedback te geven. Die feedback is bedoeld om de leerling inzicht te geven op waar hij staat in de

lijn van start tot finish, op weg naar het einddoel, groeiend van 'beginner' via 'op weg' en 'goed' naar 'excellent'.

Deze andere manier van werken vergt veel van de professionaliteit van docenten. Derhalve is reeds vorig schooljaar begonnen met het formeren van leercirkels, waarin men samen informatie uitwisselt met behulp met de expertise van enkele docenten, zich op onderdelen gespecialiseerd hebben bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenbegeleiding, toetssystematiek, differentiatie, etc. Ook vraagt het van leerlingen om anders te denken over leren en toetsen. Voor verreweg de meesten is het allemaal nieuw. Voor de leerlingen is de middelbare school nieuw. Ook nieuw is dat leren een proces is van vallen en opstaan. Vooral nieuw is de gedachte dat je fouten mag maken, als je er maar van leert. Voor sommige leerlingen geldt: helaas nieuw is dat je geen cijfers krijgt, althans voorlopig niet. Hoever de leerling is in het leerproces wordt namelijk aangegeven met de letters A, B, C en D. De A staat hierbij voor uitstekend, de B voor goed, de C voor 'op weg' en de D voor startend. Al deze nieuwe dingen gelden ook voor docenten. Ook voor hen is het allemaal nieuw, ook het gevoel van samen leren, samen nog ontdekken hoe dit allemaal werkt. Ook zij maken fouten, en ook dat is toegestaan, als er maar van geleerd wordt. Zo hebben we het in het begin van het jaar ook afgesproken: samen, docenten en leerlingen, in een lerende organisatie.

Inderdaad: ook de organisatie leert. Bij voorbeeld dat de naam toetsweek fout is. In de praktijk is het een week van formatieve metingen, immers op elke meting volgt feedback op het leren. Waarom staat er dan in de jaaragenda 'toetsweek'? Omdat we allemaal nog leren.

Een leven lang.

Ook deze week van metingen is voor ons nieuw. Docenten hebben zelf manieren bedacht om het leerproces van uw zoon of dochter in kaart te brengen. Ze zijn allemaal verschillend, sommige beter passend voor de leerling dan andere. We proberen het, constateren 'of het leert' en gaan verder op onze weg, groeiend naar ander onderwijs. Leerlingen, docenten en de organisatie, samen op weg.

Hoe gaan we verder? In de week van 28 november bespreken we per klas onze ervaringen over de leerlingen. De mentor inventariseert samen met de docenten hoe het met het leren van uw kind gaat, of we groei zien in leervaardigheden. Misschien vinden we samen dat er misschien een steuntje in de rug nodig is. Voor de zaakvakken hebben we in het lesrooster een uur keuzewerktijd (kwt) georganiseerd, bedoeld als extra uitleg, als verlengde instructie. Leerlingen hebben hierin ook zelf een stem. Zij mogen meepraten over die keuze. Voorlopig is die kwt een soort 'hulples' voor maximaal twaalf leerlingen, zodat er ook echt even extra aandacht is voor het kind. Ook voor ons is dit een testcase. Weliswaar hebben we dat in de afgelopen twee schooljaren in de tweetalige afdeling uitgeprobeerd, maar we hebben

nog geen ervaring met grootschalige inzet en organisatie ervan. Ook hier dus: samen iets nieuws proberen, samen op weg in een lerende organisatie.

Af en toe stellen we de uitvoering van onze plannen bij. We doen dat op basis van wat leerlingen, docenten en ouders bij ons melden. Wij zijn en blijven overtuigd van onze visie over een positieve mindset, over leer-kracht en over feedback op formatieve metingen en ervaren elke dag weer, dat we samen met u, de leerlingen en de collega's aan het leren zijn. En dat is toch waar onderwijs over mag gaan?

 [Terug naar boven](#)

Bericht voor ouders en leerlingen leerjaar vwo 1: Keuzewerktijd

Onderstaand bericht over keuzewerktijd is vorige week verstuurd. Naast de hulp van de mentor kan ook uw hulp hierbij belangrijk zijn. Bespreekt u het even samen?

Bericht aan leerlingen:

Hallo,

Inmiddels heb je in periode 1 allerlei lessen gevolgd. We hopen dat je al gewend bent en het naar je zin hebt bij ons op school. We helpen je met *leren* leren. Het kan zijn dat je bepaalde zaken moeilijk vindt. Daarom bieden we je keuzewerktijd-uren (kwt) aan.

Vanaf week 3 van periode 2 bieden we aan alle brugklasleerlingen één extra lesuur in één vak aan. Zie het als een hulples. Deze staan op maandag het 8e uur of dinsdag het 1^e uur gepland.

Dit kwt-uur is bedoeld voor leerlingen die zelf denken dat ze wat extra uitleg goed kunnen gebruiken. Ook je mentor moet het met die keuze eens zijn. Let op: niet iedere leerling moet kiezen voor kwt. Je *má*g kiezen voor kwt.

Er is een maximum van 12 leerlingen per kwt-uur. We gaan dat als volgt via Magister organiseren:

1. Log op donderdag 17 november in op Magister.
2. Ga naar 'ELO'.
3. Ga naar 'Inschrijvingen'.
4. Ga naar 'Inschrijvingen kwt leerjaar 1'.

5. Lees het aanbod per vak.
6. Door te klikken op 1 van de mogelijkheden schrijf jij in voor het kwu-uur voor de rest van periode 2.

De docenten bespreken in de week van 28 november jouw leerprestaties van periode 1. Jouw mentor bespreekt dan ook jouw aanvraag voor kwu.

Het kan zijn dat er meer kinderen voor hetzelfde vak kiezen. Dan beslist de mentor samen met jouw docenten wie eraan welk vak mag deelnemen.

Nogmaals: het kwu-uur is een lesuur waarin extra uitleg wordt gegeven over het leren van bepaalde vakken. Uit de feedback van allerlei metingen tijdens periode 1 heb je misschien een gevoel gekregen dat je nog wel wat extra's kunt gebruiken. Als dat zo is, schrijf je in voor kwu.

Je mentor zal de komende week nog samen met jou hierover spreken. Als je nog vragen hebt, kun je die dan dus stellen.

Met vriendelijke groet,

Aleid van Bommel
Frank Lacroix
Mariet Oosterbaan
Ben Perry

 [Terug naar boven](#)

DUO informatieavond

Op donderdag 10 november heeft de jaarlijkse DUO informatieavond voor de eindexamenleerlingen en hun ouders plaatsgevonden.

Sinds het studiejaar 2016-2017 is "het leenstelsel" in Nederland van start gegaan. Voor veel mensen aanleiding om naar deze avond te komen. Mevrouw Lydia Rassin, medewerker van de Dienst Uitvoering Onderwijs, presenteerde de avond. In een uur durende presentatie zette ze uiteen wat het leenstelsel gaat betekenen voor de aankomend student. Aan het einde was gelegenheid om vragen te stellen, waar gretig gebruik van werd gemaakt.

Op de website van DUO: www.duo.nl is veel van de informatie die op deze avond aan bod kwam, terug te vinden. Daarbij is dit de site waar de aankomend student zijn/haar studiefinanciering en het reisproduct (OV-kaart) aanvraagt. Hiervoor is een

DigiD code nodig. Dit is een code waarmee de student kan inloggen bij www.duo.nl maar ook bij www.studielink.nl om in te schrijven voor de studie van zijn/haar keuze. De DigiD code vraag je aan bij www.digid.nl en krijg je binnen vijf werkdagen per post toegestuurd.

Een zinvolle avond met veel informatie.



 Dienst Uitvoering Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

DUO
Servicekantoor Eindhoven
Clausplein 6
5611 XP Eindhoven

DUO.nl
Klantenservice: 050 5 99 77 55

 [Terug naar boven](#)

Via dit netwerk mag alleen e-mail worden verzonden op basis van permissie.
Ervaat u onze e-mailniewsbrief als ongewenst, [klik dan hier](#)